

4 日本語学科の学生が日本語を使うとき

12:29

談論東海大學的學生們什麼時候會使用到日文。聽會話，在括號中填入適當詞語的代號，並於[]中填入數字。

	なまえ	活動	
1	ますみ	G T Great-Teacher	2年生 ()の()に()を教えている。 おもしろい。 中国語の()や()を()で説明をする
2	ひろき	録音の手伝い	2年生 ()の録音を手伝う。録音の内容についての説明を聞く。日本語で()をする。 華語中心の人と言語交換をする。()をする。
3	ちひろ	甲南大学との夏キャンプ	3年生 姉妹校(甲南大学)の人たちが大学にくる、 []年生や、()の学生に()を教える。 甲南大学の人と教え方などを()。例えば、鹿港へのバスの乗り方を説明して、いっしょにいて鹿港を()。時々、()も使う。
4	いるか	スタディ・ツアー	4年生 ()に()へ出かける(沖縄、岡崎)、事前に興味のあるテーマを()で調べる、日本へ行って、日本の()といっしょに討論、見学、聞き取り調査、最後の日は()会、報告書を書く。[]週間から[]週間、日本、台湾の学生合計で[]名ぐらい。
5	まつお	ソフトボール	日本語をよく使う。先生が()の先生。先輩が後輩に()を教える。「バカヤロー、走れ、取れ」をよく使う。応援も日本語。
6	工藤	T A	先生の手伝い。予習の手伝いをする(中級日本語で文章を読んで()するが、()でわからないときに聞く。[]年生の学生がT Aをやる。一年生の初級の授業も授業の中に入って、グループにわかれて討論するとき手伝いをする。()と相談するとき日本語を使う。
7	王	ホームステイ	日本の()のホームステイを受け入れる。()といっしょに住む学生のうちが多い。家族に()をする。()といっしょに遊びに行く。ホームステイの期間は、[]日から[]週間。喜んでいと思う。

- A. 話 B. 会話 C. 日本語 D. 発表 E. 通訳 F. 英語
G. 先生 H. 学生 I. 聴解 J. 家族 K. 単語 L. 文法
M. 中国語 N. 日本人 O. 夏休み P. 第二外国語
Q. 相談する R. 案内する S. ホームステイ
T. 海外 U. インターネット V. 予習

4 日本語学科の学生が日本語を使うとき

12:29

談論東海大學的學生們什麼時候會使用到日文。聽會話，在括號中填入適當詞語的代號，並於[]中填入數字。

	なまえ	活動	
1	ますみ	G T Great-Teacher	2年生 (N) の (G) に (M) を教えている。おもしろい。 中国語の (K) や (L) を (C) で説明をする
2	ひろき	録音の手伝い	2年生 (I) の録音を手伝う。録音の内容についての説明を聞く。日本語で (B) をする。 華語中心の人と言語交換をする。(A) をする。
3	ちひろ	甲南大学との夏キャンプ	3年生 姉妹校 (甲南大学) の人たちが大学にくる、 [1] 年生や、(P) の学生に (C) を教える。 甲南大学の人と教え方などを (Q) 。例えば、鹿港へのバスの乗り方を説明して、いっしょにいて鹿港を (R) 。時々、(F) も使う。
4	いるか	スタディ・ツアー	4年生 (O) に (T) へ出かける (沖縄、岡崎) 、 事前に興味のあるテーマを (U) で調べる、日本へいって、日本の (H) といっしょに討論、見学、聞き取り調査、最後の日には (D) 会、報告書を書く。[2] 週間から [3] 週間、日本、台湾の学生合計で [20 何] 名ぐらい。
5	まつお	ソフトボール	日本語をよく使う。先生が (N) の先生。 先輩が後輩に (C) を教える。「バカヤロー、走れ、取れ」をよく使う。応援も日本語。
6	工藤	T A	先生の手伝い。予習の手伝いをする (中級日本語で文章を読んで (D) するが、(V) でわからないときに聞く。[3, 4] 年生の学生が T A をやる。一年生の初級の授業も授業の中に入って、グループにわかれて討論するときに手伝いをする。(G) と相談するときに日本語を使う。
7	王	ホームステイ	日本の (H) のホームステイを受け入れる。 (J) といっしょに住む学生のうちが多い。 家族に (E) をする。(J) といっしょに遊びに行く。 ホームステイの期間は、[1] 日から [1] 週間。喜んでいると思う。

- A. 話 B. 会話 C. 日本語 D. 発表 E. 通訳 F. 英語
G. 先生 H. 学生 I. 聴解 J. 家族 K. 単語 L. 文法
M. 中国語 N. 日本人 O. 夏休み P. 第二外国語
Q. 相談する R. 案内する S. ホームステイ
T. 海外 U. インターネット V. 予習